

Przedszkole nr 3 w Gnieźnie

Koncepcja pracy przedszkola

" Wszystko co najważniejsze w życiu człowieka zdarza się w jego pierwszych sześciu latach "(Vico)

ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI:

Podstawą opracowania koncepcji są wymagania państwa wobec przedszkoli ustalone w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym.

Misja przedszkola

Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie i edukację dzieci gwarantującą osiągnięcie gotowości do nauki w szkole. Współpracuje w tym zakresie z rodzicami i wspiera ich w wychowywaniu dziecka. Przedszkole monitoruje procesy zachodzące w przedszkolu i doskonali ich jakość z uwzględnieniem wymagań stawianych przez nadzór zewnętrzny.

Wizja przedszkola

WARUNKI ORGANIZACYJNE, KADROWE I LOKALOWE PROCESÓW WSPOMAGANIA I EDUKACJI DZIECI

Przedszkole znajduje się w zabytkowej części miasta i składa się z **6 sal**, zaplecza kuchennego i administracyjnego. Sale są przestronne, kolorowe i dobrze wyposażone w środki, które pozwalają na realizację przyjętych programów i projektów edukacyjnych. Wśród wyposażenia znajdują się tablice interaktywne, które podnoszą atrakcyjność tworzonych sytuacji edukacyjnych. Priorytetem jest tworzenie bezpiecznych warunków zabawy i nauki dzieci. Ogród przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego. Celem doskonalenia jest poszerzenie kompetencji nauczycieli, inspirowanie do nowatorstwa pedagogicznego, a także pozyskanie kwalifikacji specjalistycznych w zakresie terapii pedagogicznej, logopedii, innych w miarę potrzeb. Wspomaganie nauczycieli jest uzgadniane z kadrą pedagogiczną.

Nauczyciele wspierają się wzajemnie w procesie planowania, realizacji i doskonalenia wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Istotnym czynnikiem, który sprzyja twórczemu podejściu do pracy są relacje interpersonalne między pracownikami, w tym także pomiędzy dyrektorem a resztą zespołu. Dlatego aspekt ten w pracy przedszkola jest przedmiotem monitorowania i systematycznego doskonalenia. Realizacja zadań w przedszkolu

odbywa się w zespołach. Zespoły zadaniowe działają w obszarze wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i inne w miarę potrzeb. Przedszkole ma opracowany wewnętrzny system czytelnych regulaminów i procedur, w tym zasady i regulaminy dotyczące bezpiecznych zabaw a także Kodeks przedszkolaka oraz skuteczny system nagród i kar mobilizujący dzieci do przyjaznych i bezpiecznych zachowań.

ISTOTA PROCESÓW WSPOMAGANIA I EDUKACJI DZIECI

Przedszkole wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego dziecka, rozwija predyspozycje i talenty. Dostarcza wiedzy i kształtuje umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole.

Cele strategiczne:

Przedszkole nr 3:

- › Dostarcza wiedzy i kształci kompetencje zawarte w podstawie programowej;
- › Zaspakaja potrzeby i rozwija możliwości;
- › Wprowadza dzieci w świat wartości uniwersalnych;
- › Integruje oddziaływania wychowawcze rodziców i nauczycieli;
- › Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności;
- › Rozwija osobowość i aktywność dzieci wobec siebie, innych ludzi i otaczającego świata;
- › Kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków;
- › Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka;
- › Wychowuje dziecko aktywne, wrażliwe, samodzielne i radzące sobie z problemami;
- › Podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w odkrywaniu samego siebie i innych;
- › Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych;
- › Monitoruje i doskonali procesy wspomagania i edukacji dzieci i ich efekty;
- › Promuje swoją działalność;

Przedszkole przede wszystkim uznaje prawo dzieci do zabawy jako podstawowej formy aktywności. Dzieci nabywają wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-kulturowym i przyrodniczym, a także praktyczne umiejętności w toku zabawy i

za pomocą metod dostosowanych do wieku i możliwości. Katalog metod obejmuje:

- › metody czynne np. samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń utrwalających
- › metody słowne np. wiersze, opowiadania, rozmowy, zagadki
- › metody percepcyjne np. obserwacje, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne)

Stosowane aktualnie w przedszkolu rozwiązania metodyczne wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. metodę projektu, metody aktywizujące i twórczego myślenia, system edukacji przez ruch D.Dziamskiej, twórcze metody aktywności ruchowej tj. System Orffa, Labana, Kniessów, Metodę Dobrego Startu M.Bogdanowicz, czynnościowe nauczanie matematyki, aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss, odmienną metodą nauki czytania I. Majchrzak.

Radę pedagogiczną ciągle poszukuje lepszych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych w zakresie pracy z dzieckiem.

Ważnym aspektem pracy kadry pedagogicznej jest wdrażanie dzieci do troski o własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu przyrodniczym. Przedszkole tworzy warunki do rozwoju kreatywności dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności. Podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia wartości własnej dziecka, dostrzegania swoich mocnych stron i zachęca do pokonywania trudności i ograniczeń. Katalog wartości poznawanych przez dzieci w przedszkolu obejmuje piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości dziecka opiera na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu. Przedszkola uczy otwartości na różnorodność kulturową i wartości europejskie, zachęca do tolerancji.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i prowadzi zajęcia wspomagające rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Funkcjonowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu opisuje „System wspierania rozwoju dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań, aktywności twórczej oraz talentów dzieci. Celem zmian jakościowych w pracy przedszkola jest stworzenie jeszcze doskonalszej przestrzeni do rozwijania tego aspektu osobowości dziecka.

Szczególną wagę kadra pedagogiczna przywiązuje do otwartości na innych ludzi i problemy pojawiające się w środowisku przyrodniczym i społecznym.

WSPÓLDZIAŁANIE Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci i pokonywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych dzieci. Wśród form współpracy znajdują się m.in. kontakty indywidualne, zebrania grupowe, uroczystości, festyny rodzinne, wspólne muzykowanie i zajęcia warsztatowe. Rodzice dzieci mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka doskonali formy tej współpracy. Nową formę uzgodnień i konsultacji z rodzicami jest „kontrakt wzajemnych oczekiwań”. Propozycje rodziców są szczegółowo analizowane i w miarę możliwości uwzględnione.

Przedszkole ma także opracowany program współpracy ze szkołą, którego celem jest monitorowanie losów absolwentów i lepsze przygotowanie dzieci kończących przedszkole do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi i obejmuje m.in.

- * Dzień Pieczonego Ziemniaka

- * Dzień Pluszowego Misia – konkurs organizowany dla gnieźnieńskich przedszkoli

- * Spotkanie z Mikołajem

- * Spotkanie Opłatkowe
- * Dzień Babci i Dziadka
- * Bal Karnawałowy
- * Wielkanocny Zajęczek
- * Dzień Słońca
- * Dzień Matki i Dzień Ojca
- * Dzień Dziecka
- * Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Przedszkole organizuje przez cały rok :

- * Akcje charytatywne : Góra Grosza ,Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy , zbiórka nakrętek na wózek inwalidzki
- * Wyjścia do teatru ,kina ,muzeum ,galerii
- * Przedstawienia ,konkursy , uroczystości
- * Spotkania z zaproszonymi gośćmi

EFEKTY PROCESU WSPOMAGANIA I EDUKACJI DZIECI

Koncepcja pracy jest ukierunkowana na rozwój dzieci

Sylwetka absolwenta do jakiej zmierza Przedszkole nr 3

"Kubuś Puchatek "

Dziecko:

- > posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- > jest dobrze przygotowany do dalszej edukacji i wyzwań XXI

- > troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- > ma świadomość własnej tożsamości
- > ma pozytywny obraz samego siebie
- > kulturalny i wrażliwy estetycznie
- > śmiało wyraża swoje opinie

- › prezentuje aktywność i ciekawość poznawczą
- › w zrozumiały sposób komunikuje się z innymi
- › przestrzega zasad współżycia w grupie
- › jest otwarte na potrzeby innych ludzi,
- › ma twórcze podejście do zadań i problemów
- › wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- › ma poczucie bycia Polakiem

Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

PRIORYTETY NA LATA 2015/2017

1. Dążenie do wypełniania oczekiwań stawianych polskim przedszkolom przez państwo i określonych w załączniku do rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym
2. Doskonalenie sposobu pracy przedszkola z zakresu rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci w tym kształcenie kompetencji twórczych językowych, muzycznych plastycznych teatralnych .
3. Poszukiwanie nowatorskich rozwiązań organizacyjnych, programowych i metodycznych w realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
4. Inicjowanie działań zmierzających do integracji placówki ze środowiskiem oraz promocji prowadzonych w przedszkolu działań;
5. Doskonalenie systemu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznego